

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18
ПОСЕЛКА ТЕРСКОГО БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА»
ПРОТОКОЛ № 7**

заседания педагогического совета

от «25» марта 2025 г.

пос. Терский

Всего членов педсовета – 18 человек

Присутствовало - 16 человек

Отсутствовали – 2 человека (уваж. прич.)

Повестка дня:

**Тема: «Ресурсы современного урока эффективное использование для
обеспечения качества образования»**

1. О ходе реализации решений педагогического совета от 27 декабря 2024 года.

/Информация председателя педсовета Мануйлова Е. Е./

2. Анализ посещённых уроков учителей школы.

/Информация директора школы Мануйловой Е. Е./

2.1. Современный и традиционный урок: плюсы и минусы.

/Выступление учителя нач. классов Захаровой П. С./

2.2. Структура и типы уроков.

/Выступление уч-ля истории и обществознания Гасановой М. М./

2.3. Проблемная ситуация на уроке географии как условие активизации деятельности обучающихся.

/Выступление уч-ля географии Дрогиной С. Л./

3. Итоги учебно-воспитательного процесса за 3 четверть 2024-2025 учебного года.

/Информация зам. дир-ра по УВР Проститовой И. А./

4. О технике безопасности на весенних каникулах 2024 – 2025 учебного года.

/Инф. зам дир-ра по УВР Сиваковой М. С./

По первому вопросу слушали:

Мануйлова Е. Е. директора школы о ходе реализации решений педагогического совета от 27 декабря 2024 года .

Решили:

Информацию Мануйловой Е. Е. о ходе реализации решений педагогического совета от 27 декабря 2024 года принять к сведению.

По второму вопросу слушали:

Директора МОУ СОШ № 18 Мануйлову Е. Е.. Она открыла педсовет на тему «Ресурсы современного урока эффективное использование для обеспечения качества образования». Евгения Евгеньевна подвела итог посещённых уроков учителей школы, зачитала справку. Она обратила внимание на положительные стороны уроков: иностранного языка, ОБЗР,

математики, географии. Директор уделила внимание недостаткам при проведении уроков и озвучила рекомендации по их устранению. По теме педсовета выступили:

Захарова П. С. – учитель начальных классов, 2 класса.

Полина Семёновна говорила о современном и традиционном уроках, о плюсах и минусах. Была подготовлена презентация по теме. Традиционный урок решает общеобразовательную задачу – вооружить учеников знаниями и строится в основном на объяснительно – иллюстративном методе. Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. Используются как объяснительно – иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения и др. Используются также разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная. Попробуем разобраться в плюсах и минусах традиционного урока. Традиционный урок – это реалья сегодняшнего дня. Современному педагогу необходимы изменения. В новых Стандартах сформированы требования к современному учителю. В современном уроке меняется сама позиция учителя. Современный урок – это сотрудничество учителя и ученика. Современный урок – это не передача суммы сведений в той или иной области, а воспитание личностных компетенций учащихся. Одним из этапов урока является составление технологической карты. Это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Урок должен обеспечить создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителя. Каждый педагог должен понимать, что качество преподавания предмета, качество знаний учащихся зависит от многого, в том числе и стиля преподавания.

Гасанова М. М. – учитель истории и обществознания.

Мадина Магомедбековна говорила о структуре и типах уроков. Урок считается основной единицей образовательного процесса. Он ограничивается временными рамками, целью, составом учеников мероприятия. Урокам свойственна определённая структура, которую обязан соблюдать каждый педагог. Структура и методика урока зависит от дидактических целей и задач, планируемых для реализации в ходе преподавания. Состав структуры урока входят элементы, которые обеспечивают его целостность и сохранность ключевых черт во всевозможных вариациях. Стандартный урок подразделяется на основные элементы:

- 1.Организационный момент.
- 2.Повторение пройденного материала, проверка домашнего задания.
- 3.Изучение нового материал.
- 4.Закрепление.
- 5.Подведение итогов.
- 6.Информация о домашнем задании.

Попытки классифицировать уроки, разбить их на несколько типов предпринималась очень давно. Первую наиболее популярную и применяемую на практике классификацию ввёл Борис Петрович Есипов. Он выделил следующие типы уроков:

- 1.Урок изучения нового материала (лекция, беседа).
- 2.Урок закрепления знаний и и выработки умений и навыков.
- 3.Урок обобщения и систематизации знаний.
- 4.Урок закрепления изученного.
- 5.Комбинированный урок.

Классические уроки имеют плюсы и минусы. К плюсам относятся:

- четко организованный педагогический процесс;
- системность обучения;
- воздействие эмоционально на обучаемых;
- большой поток информации, внедрение технических и наглядных средств.

Минусами являются:

- временное ограничение;
- сложность реализации задач при большом количестве учащихся;
- в связи с опорой на формирование умений и навыков, уделяется мало внимания развитию познавательной деятельности детей.

Типы и структура уроков должны быть строго соблюдены, причём типы разрешено комбинировать согласно тематике и желанию учителя, но занятие только по установленному плану его проведения.

Дрогина С. Л. – учитель географии.

Светлана Леонидовна говорила о проблемной ситуации на уроках географии как условии активизации деятельности обучающихся. Была подготовлена презентация по теме. До недавнего времени было принято считать, что обучение прежде всего , передача учащимся готовых знаний и усвоение определённых умений и навыков. Учёные доказали, что если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, то можно даже притупить его природные творческие способности.

Приоритетной задачей современной школы является воспитание думающей внутренне способной личности, способной формировать, отстаивать собственную точку зрения, ставить перед собой цели и достигать их. Перед нами стоит сегодня задача сформировать поисковый стиль мышления нашего ученика. Учитель должен создать на уроке атмосферу взаимодействия и общения. Именно это поможет каждому ребёнку расправить крылья, раскрыть свои природные таланты.

Суть проблемного обучения заключается в построении проблемной ситуации. Организация проблемного обучения на уроке происходит на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций. Функции учителя состоят в том, чтобы координировать деятельность учащихся, помогать им, но не давать прямых указаний. В случае затруднения учителю рекомендуется поставить наводящие вопросы, дать дополнительные задания. Учитель показала свою практическую деятельность проблемной постановки темы урока. Она пожелала коллегам выполнять свою главную задачу: побуждать жажду знания, поддерживать своих учеников, подавать пример и воспитывать в них человечность и доброту.

Решили:

- Методическим объединениям продолжить работу по изучению федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- Проанализировать готовность технологических и образовательных ресурсов методических объединений, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.
- По результатам анализа определить проблемы, наметить план пошаговых действий и возможные риски по внедрению новых образовательных стандартов.
- Вести системную работу по самообразованию, продолжить изучение педагогических технологий, методик с учетом инноваций в образовании.

- Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках методических дней.
- Классным руководителям и учителям-предметникам создавать в школе эмоционально-психологический комфорт, способствовать воспитанию положительной мотивации обучения.

По третьему вопросу слушали:

Заместителя директора по УВР Проститову И. А. об итогах учебно-воспитательного процесса за III четверть 2024-2025 учебного года. Ирина Александровна предложила классным руководителям подвести итоги учебной четверти обучающихся своего класса.

1 класс Сызова С. Н.

На конец учебной четверти в классе 13 учащихся. Ребята общительны. Учимся читать, списывать слова с печатного текста, писать под диктовку, решать примеры и задачи в пределах 10. Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль детей, на ТБ во время весенних каникул. Проведена беседа с учащимися по ТБ на каникулах.

2 класс Захарова П. С.

На конец учебной четверти в классе 13 учащихся.

На «5» - 1 уч

На «4» и «5» - 5 уч.

С одной «4» - 2 уч.

Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль, на ТБ во время каникул. Проведена беседа с детьми по ТБ на весенних каникулах.

3 класс. Такташова О. В.

На конец учебной четверти в классе 14 учащихся.

На «5» - 2 уч.

На «4» и «5» - 4 уч.

Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль, на ТБ во время каникул. Проведена беседа с детьми по ТБ на весенних каникулах.

4 класс – Мирошникова Т. А.

На конец учебной четверти в классе 9 учащихся.

На «5» - 1 уч.

На «4» и «5» - 3 уч.

С одной «4» - 1 уч.

Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль, на ТБ во время каникул. Проведена беседа с детьми по ТБ на весенних каникулах.

5 класс. Абраменко В. П.

На конец учебной четверти в классе 16 учащихся.

На «5» - 4 уч.

На «4» и «5» - 3 уч.

С одной «4» - 1 уч.

Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль, на ТБ во время каникул. Проведена беседа с детьми по ТБ на весенних каникулах.

6 класс. Сивакова М. С.

На конец учебной четверти в классе 11 учащихся.

На «5» - нет

На «4» и «5» - 5 уч.

С одной «4» - 1 уч.

Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль, на ТБ во время каникул. Проведена беседа с детьми по ТБ на весенних каникулах.

7 класс. Дрогина С. Л.

На конец учебной четверти в классе 16 учащихся.

На «5» - 3 уч.

На «4» и «5» - 1 уч.

Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль, на ТБ во время каникул. Проведена беседа с детьми по ТБ на весенних каникулах.

8 класс. Проститова И. А.

На конец учебной четверти в классе 13 учащихся.

На «4» и «5» - 4 уч.

Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль, на ТБ во время каникул. Проведена беседа с детьми по ТБ на весенних каникулах.

9 класс. Гасанова М. М.

На конец учебной четверти в классе 9 учащихся

На «5» - 1 уч.

На «4» и «5» - 4 уч.

Связь с родителями поддерживаю. Проведено родительское собрание. Обращено внимание родителей на контроль, на ТБ во время каникул. Проведена беседа с детьми по ТБ на весенних каникулах.

10 класс. Черных Г. С.

На конец учебной четверти в классе 2 учащихся.

На «5» - нет.

На «4» и «5» - нет

Родительское собрание проведено по итогам четверти. Будет проведена беседа по ТБ во время весенних каникул с учащимися.

11 класс. Захарова С. М.

На конец учебной четверти в классе 1 учащихся.

Родительское собрание проведено по итогам четверти. Будет проведена беседа по ТБ во время весенних каникул с учащимися.

В прениях выступила:

Проститова И. А., зам. дир-ра по УВР. Она подвела итог учебно-воспитательной работы педагогического коллектива за третью четверть 2024 – 2025 учебного года. Среди учащихся 2 – 11 классов окончили 2 четверть на «5» - 12 уч.; 30 учащихся – на «4» и «5»; в том числе с одной, двумя «4» - 5 учащихся; с одной «3» - 1 учащихся; неуспевающие – нет. Каждому классному руководителю довести до сведения родителей итоги второй четверти, провести беседы по ТБ на время зимних каникул. Учителям – предметникам обратить внимание на учащихся, окончивших четверть с одной «4» или «3». Предоставить в учебную часть план работы с этими учащимися. Заместитель директора по УВР сообщила о начале третьей учебной четверти.

Решили:

1. Информацию классных руководителей по итогам учебно-воспитательной работы в третьей учебной четверти 2024 – 2025 учебного года принять к сведению.
2. Классным руководителям довести до сведения родителей итоги второй четверти, провести беседы по ТБ на время зимних каникул.
3. Учителям – предметникам предоставить в учебную часть план работы с учащимися, у которых по итогам первой четверти одна «4» или «3»
4. Классным руководителям довести до сведения учащихся и родителей информацию о начале третьей учебной четверти.

По четвёртому вопросу слушали:

. Сивакову М. С. заместителя директора по ВР о технике безопасности на весенних каникулах 2024 – 2025 учебного года. Она напомнила классным руководителям о проведении бесед с родителями и учащимися на классных часах по ДДТТ, по ТБ во время весенних каникул. Необходимо сделать записи в журналах по ТБ, где распишутся учащиеся и родители (законные представители). Маргарита Сергеевна напомнила о ФЗ №120 по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, о законах Ст. кр. №52 о мерах по защите несовершеннолетних, №94 о дополнительных гарантиях защиты прав несовершеннолетних.

Решили:

1. Информацию Сиваковой М. С. зам. директора по ВР принять к сведению.

Председатель педагогического совета _____ /Е.Е.Мануйлова/

Секретарь педагогического совета _____ /С. Н. Сызова/

Список педагогических работников школы:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Мануйлова Е. Е. | 11. Захарова С. М. |
| 2. Абраменко В. П | 12. Тищенко С. С.. |
| 3. Проститова И. А. | 13. Сивакова М. С.. |
| 4. Мирошникова Т. А. | 14. Мануйлов А. А. |
| 5. Сызова С. Н. | 15. Черных Г. С.. |
| 6. Такташова О. В | 16. Самсонова Е. Ю. |
| 7. Проститов Н. Н. | 17. Дрогина С. Л |
| 8. Пудовочкина Л. И. | 18. Бондарева А. Е. |
| 9. Захарова П. С. | 19. Гасанова М. М |
| 10. Кумышева М. С. | |