

Информация
о проведении диагностического исследования
самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина)
среди учащихся 10-11 классов МОУ СОШ №18 пос. Терского

Самооценка есть склонность переживать себя как способного справиться с жизненными задачами и как заслуживающего счастья.

Для диагностики самооценки была применена методика диагностики самооценки Ч. Д. Спилберга и Ю. Л. Ханина.

Анкета является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека).

Но тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

В опросе приняли участие 3 человека. Результаты опроса предоставлены в таблице.

Степень тревожности	Количество человек	%
Низкая	2	67
Умеренная	1	33
Высокая	0	0

Результаты диагностики самооценки.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

В данном исследовании опрошенных со значительными отклонениями от уровня умеренной тревожности не наблюдалось.

Игровые тренинги для учащихся с 10- 11 классов проведены в целях самоидентификации личности подростков, формирования осознанного образа собственного «Я», формирования понимания и уверенности в себе, позитивного отношения к самому себе и внутреннему миру.

Также проведены тренинги, упражнения, направленные на развитие эмоциональной саморегуляции, умение преодоления стресса для 11 классов в период подготовки к экзаменам.

С учащимися, обладающими высокой степенью тревожности, нуждающихся в психолого-педагогическом подходе, проведены индивидуальные коррекционные занятия и групповые психологические игры по снятию напряжения и тревоги. Проведены групповые тренинговые занятия, которые позволят подросткам пересмотреть свою роль в коллективе, находить новые эталоны поведения и оценок; способствуют активизации самопознания и выработке адекватной самооценки, снятия уровня тревожности "Уверенное и неуверенное поведение", "Я в своих глазах и глазах других людей", "Интервью", "Как справиться с плохим настроением?".

2. 10. 2025 год
Педагог - психолог Захарова С. М.

Информация
о результатах проведении анкетирования
"Изучение учебных интересов школьника"
среди вновь прибывших учащихся МОУ СОШ №18
(16. 09. 2025г.) 4 чел.

Цель : установить характер и особенности учебных интересов и склонностей ученика.

На первый вопрос "Что Вас больше всего привлекает в школе? " ответили:

- а) общение с друзьями - 75%
- б) общественная работа - 25%
- в) получение оценок - 75%
- г) узнавание нового - 50%
- д) сам процесс учения - 50%
- е) самостоятельная работа - 25%

На второй вопрос "Какой учебный предмет кажется Вам наиболее трудным? Назовите его и, если можете, объясните, в чем заключаются трудности" учащиеся называли предметы: математика, русский язык, окружающий мир, так как они сложные, много нужно запоминать и решать.

На третий вопрос "Какой учебный предмет наиболее Вам интересен? Назовите его и укажите, что Вас больше всего интересует в этом учебном предмете." учащиеся называли предметы: рисование, технология (можно сделать красивое своими руками и подарить подруге, маме), физическая культура (укрепляет здоровье), музыка (узнают много нового).

На четвертый вопрос "Какой из учебных предметов Вы считаете наиболее полезным для своей будущей жизни после окончания школы? Укажите, в чем его польза." учащиеся называли те предметы, которые пригодятся для будущей профессии.

На пятый вопрос "Какие учебные предметы, по Вашему мнению, можно было бы и не изучать и почему?" учащиеся указали, что все предметы необходимы, даже если они сложные.

На шестой вопрос "Какие учебные предметы, по Вашему мнению, нужно было бы включить в обучение и почему?" учащиеся отметили, что недостаточно факультативных занятий по физической культуре.

Педагог - психолог
Захарова С.М.

Информация
о результатах проведенного анкетирования
"Система ценностей учащихся" 6-11 класс – 61 уч-ся
(20. 10.2025 год)

Анализ результатов проведенного опроса показал, что в системе ценностей современных школьников, наивысшую ценность составляет «материальное благополучие» (72% респондентов оценили его в 10 баллов из 10 возможных), «хорошее образование» (в 9 баллов оценили 69% респондентов), в 8 баллов оценили «наличие ясной цели» - 67%. Ценность здоровья составила 6 баллов для 62% учеников.

Оказалось, что для 73% респондентов здоровье сегодня важно, для того чтобы «делать дальнейшие успехи в жизни», они оценили его в 10 баллов из 10 возможных, остальные результаты распределились следующим образом: 9 баллов - 20%, 8 баллов - 7,2%.

На вопрос «Насколько собственное здоровье оказывает влияние на Ваше обучение?», были даны следующие ответы: 10 баллов - 73%, 9 баллов - 20%, 8 баллов - 7,2%. Таким образом, исследование показало связь между состоянием реального здоровья и успешности обучения.

Большинство опрошенных в конце учебной недели чувствуют себя так же, как и в начале недели (32,7%), испытывает легкую усталость 31% учащихся.

Исследование позволило зафиксировать значительное число учащихся, одолеваемых мрачными мыслями (около 24%); 45,5% учеников имеют частые конфликты в школе со сверстниками или учителями, что свидетельствует о наличии некоторого риска суицидального поведения.

Мы попытались разобраться в реальной ситуации и изучили ряд характеристик современного подростка, оказалось, что половина опрошенных ребят (50%) проводят свое свободное время с друзьями, за компьютером - 30% и на занятиях в секциях всего 20%. Для 36% респондентов хобби является компьютер, а спорт для 27,3% опрошенных. Большинство опрошенных (45,5%) проводят в сети Интернет более 4 часов в день, 2-4 часа в день - 34,5% и только 20% от 30 минут до 1 часа, при этом наиболее часто посещаются сайты «ВКонтакте» и «Одноклассники».

При выборе друзей в наибольшей степени респондентов привлекает такое качество личности, как «интересный» - 45,5%, «веселый» - 27,3%, «общительный» - 9%.

В группе друзей сверстников, по мнению опрошенных, им наиболее часто отводится роль «души компании» - 45,5%, критика - 9%, эрудита - 27,3% и вариант «другое» выбрали 45,5% опрошенных. При этом, на вопрос «А кем бы Вам хотелось быть?» ответы распределились иначе: «душа компании» - 18%, критик - 0%, эрудит - 9%, другое - 27,3%.

К учащимся, имеющим проблемы с поведением в школе (прогулы, агрессивное поведение, воровство, употребление запрещенных препаратов и пр.) отрицательно относятся 63,6% опрошенных, нейтрально - 18% и не смогли сформулировать отношение 18% учащихся.

Таким образом, изучение ценности здоровья учащихся (выявление риска суицидального поведения) показало, что наивысшую ценность у участников опроса представляет материальное благополучие, собственное здоровье же представляет для них несколько меньшую ценность, при этом большинство из них осознает, что для достижения дальнейших успехов в жизни и обучении, здоровье играет значительную роль.

Около половины респондентов часто имеют конфликты в школе со сверстниками и учителями.

В основном, свободное время учащиеся проводят с друзьями и за компьютером, более 4 часов в день, посещая при этом различные социальные сети.

Педагог-психолог
Захарова С.М.

Информация
о проведении диагностического исследования
уровня субъективного ощущения одиночества
среди учащихся 7-9 классов (2025 г.).

Для диагностики уровня субъективного ощущения одиночества использована методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

Опрашиваемым предлагался ряд утверждений, которые они должны были рассмотреть последовательно каждое утверждение и оценить с точки зрения частоты их проявления применительно к их жизни при помощи 4-х вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда».

В опросе приняли участие 44 человека обучающихся.
Результаты опроса следующие предоставлены в таблице .

Степень одиночества	Количество человек	%
Высокая	-	-
Средняя	10	23
Низкая	34	77

Как видно из результатов у большинства (около 77%) обследуемых низкий уровень субъективного ощущения одиночества, и лишь у незначительной (около 23%) части опрошенных низкий уровень субъективного ощущения одиночества средний. Среди опрашиваемых не было учащихся с высокой степенью одиночества.

Для учащихся со средней степенью одиночества были проведены занятия по формированию осознанного образа собственного «Я», формированию понимания и уверенности в себе, позитивного отношения к самому себе и внутреннему миру.

Проведены консультации, беседы, диагностики, арт-терапия и методики «Пластинчатая терапия», «Линия жизни». Для повышения эмоционального тонуса организован показ видеоролика «Смехотерапия».

С целью формирования навыков конструктивного общения, мотивации сотрудничества, развития эмпатии, развития социально-коммуникативных навыков проведены занятия с элементами тренинга "Несколько шагов к уверенности в себе", "Управляем эмоциями в сложных ситуациях", "Нравлюсь - не нравлюсь? Общение без слов. "

Педагог - психолог Захарова С.М.

Информация
о проведении занятия
по профилактике эмоционального неблагополучия
для учащихся 9-11 классов (апрель 2025 г.)

Цель занятия: формирование у старшеклассников жизнеутверждающих установок; содействие формированию учащихся справляться с трудностями; формирование убеждения, что суицид не является конструктивным способом выхода из трудной жизненной ситуации.

Занятие прошло успешно. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Используемые упражнения, задания соответствовали им.

Учащиеся увлеклись темой задания, контакт с ними было найти не очень трудно.

Правила тренинговой группы предлагались мной на обсуждение ребятам, и только на их согласии принимались. Все правила были приняты, в ходе занятия все их старались придерживаться. Отношение детей было положительным и уважительным.

Были проведены упражнения "Жизненная прямая", "Жизненный успех", "Банка", "Решение проблемных ситуаций", самодиагностика "Как ты справляешься с трудностями".

Самым действенным упражнением оказалось «Преодоление проблем». После того, как модель поведения была создана, это было запечатлено в памяти учеников с помощью иллюстрирования.

Анализируя проблемы ситуации, все участники тренинга отвечали категоричное «нет» суицидальному поведению. Некоторые записали себе «нет-стратегии». Все ребята поблагодарили за интересное занятие и сказали, что материал был убедительный.

Педагог - психолог
Захарова С.М

Справка
о проведении исследования межличностных отношений
5 – 9 классах (социометрия)

Срок проведения: 11.09 – 12.09.2025 год.

Цель проведения: диагностика социометрического статуса каждого ученика в классе, выявление референтных групп общения, изучение эмоциональной атмосферы в обследуемых классах и решения следующих задач.

- измерение степени сплоченности – разобщенности в классе;
- выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии – антипатии (лидеры, отвергнутые);
- обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Объект анализа: учащиеся пятых – девярых классов. Всего в исследовании приняло участие 68 учащихся. Предметом исследования являются некоторые особенности взаимоотношений в системе «ученик – ученик», складывающиеся в связи с учебной работой, и личные взаимоотношения, возникающие под влиянием симпатий и антипатий учащихся друг к другу. Диагностические методики: социометрические исследования.

Результаты исследования показали:

5 класс

Зафиксированы социометрические микрогруппы (выборы)

Данный коллектив можно считать не сплоченным. В данной группе есть 1 популярный ученик, это Кожеева А., самые популярные ученики состоят в одной группе, что позволяет сделать вывод, данная группа является ядром коллектива, остальные ребята сами по себе.

По данным социометрического обследования выявлено, что в коллективе не имеется изолированных учеников. Коллектив существует пятый год. Прибыли новые ученики- Тищенко И. и Рабазанова С. Ребята приняли их радушно.

6 класс

Данный коллектив можно считать сплоченным. В данной группе есть популярная ученица, это Рублева Д, к ее мнению прислушиваются все ребята.

7 класс

Зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы)

В классе есть дети, которые не могут найти общий язык и находятся то в постоянном конфликте, то в перемирии.

Данный коллектив можно считать недостаточно сплоченным, все ребята сами по себе. По полученной социоматрице показано, в коллективе нет изолированных учащихся

8 класс

Зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы)

Данный коллектив можно считать недостаточно сплоченным, все ребята сами по себе. По полученной социоматрице показано, в коллективе нет изолированных учащихся .

9 класс

Зафиксированные социометрические микрогруппы (выборы) нет, так как в классе На основании полученных результатов, можно, сделать вывод: в группе нет лидера. Коллектив можно считать достаточно сплоченным. Ребята все время проводят вместе. На основании результатов социометрии, в классе нет лидера, все учащиеся идут на равных.

Выводы:

Класс	Предпочитаемые (55 %)	Принимаемые (45 %)	Отверженные (0%)
	Выражают симпатии все группы. Чувствуют себя комфортно. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность, не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска	Не так популярны, как предпочитаемые, но их не обижают. При условии личной активности и инициативности, они легко могут перейти в зону предпочитаемых количество положительных выборов превышает количество отрицательных.	Низкий социально - психологический статус в коллективе, часто они объединяются в асоциальные группировки, стараясь завоевать авторитет девиантными формами поведения. количество отрицательных выборов больше количества положительных.